

Amit a TIMSS-felmérésről tudni kell

A TIMSS tantervi alapú mérésorozat, amely 1995 óta, négyéves ciklusokban vizsgálja a 4. és 8. évfolyamos tanulók teljesítményét a matematika és a természettudományok területén a világ számos országában. A mérés célja, hogy a matematika- és a természettudomány-oktatás fejlesztése érdekében összehasonlító adatokat szolgáltatson a különböző országok oktatási teljesítményének aktuális állapotáról. Segítségével nemcsak az országon belüli matematikai és természettudományi teljesítményjellemzők követhetők nyomon, hanem az is, hogy az egyes országok tanulói-nak eredményei miben térnek el egymástól.

A TIMSS-felmérés a trendek követése mellett figyelemmel kíséri a tantervek, oktatáspolitikai elképzelések megvalósulását, valamint keresi az adott időszakban legsikeresebbnek, leghatékonyabbnak mutatózó oktatási gyakorlatokat.

Az eredmények többféle szempontból is összevethetők. Összehasonlíthatók a részt vevő oktatási rendszerek átlageredményei a teljes tesztre vonatkozóan, vizsgálható, milyen arányban oszlanak meg a tanulók az egyes képességszinteken. Megismerhetők a különböző tartalmi és kognitív részterületen tapasztalható eredmények. Megállapítható, melyek azok az országok, ahol különbözőképpen teljesítenek a fiúk és a lányok.

Matematika

A matematika számos – főleg természettudományos– tantárgynak is az alapja. A tanulók mindennapi életében jelentős szerepet tölt be a matematika, gondoljunk a pénzügyek kezelésére, a főzésre vagy egyéb hétköznapi tevékenységekre.

Annak érdekében, hogy a tanulók a társadalmi életben is hatékonyan részt tudjanak venni, meg kell érteniük a világ napi híreit és eseményeit, amelyek gyakran statisztikai összefüggéseket is tartalmaznak.

Természettudomány

A természettudományos ismeretek közvetlen alkalmazására a hétköznapi élet és a társadalmi lét szinte valamennyi területén szükség van az egészség megőrzésétől egészen a helyi, regionális és globális környezetvédelmi problémák megoldásáig.



Hogyan zajlik a felmérés?

A TIMSS2019 felmérés matematikai és természettudományos kérdéseket tartalmazó tesztjét bizonyos iskolákban papíron, más iskolákban elektronikusan (számítógépen) fogják kitölteni a 4. és 8. évfolyamos tanulók.

A feleletválasztós és nyílt végű kérdéseket tartalmazó feladatok kitöltése negyedik évfolyamon kétszer 36 percet, a nyolcadik évfolyamon kétszer 45 percet vesz igénybe.

A tanulók saját iskolájukban, központilag felkészített felmérésvezetők felügyelete mellett töltik ki a TIMSS2019 mérés tesztanyagát.

A TIMSS háttér-információkat is gyűjt. A felmérésben részt vevő tanulók, az iskolaigazgató és az osztály tanárai is kapnak egy-egy kérdőívet. A 4. évfolyamos tanulók szülei számára készült, név nélkül kitöltendő kérdőívet a tanulók a felmérés előtti napokban viszik haza szüleiknek, majd legkésőbb a felmérés napjára kell lezárt borítékban visszahozniuk.

A kérdőívekből fontos információt kapunk a tanulók otthoni és iskolai környezetéről, valamint az iskoláról, a matematika és a természettudományos tantárgyakat tanító tanárokról.



Szervezeti háttér

Az IEA (International Association for the Evaluation of Educational Achievement – Tanulói Teljesítmények Vizsgálatának Nemzetközi Társasága) egy nemzeti kutatóintézetek és kormányzati szervek közreműködése révén létrejött független nemzetközi társaság. Állandó titkársága Amszterdamban, Hollandiában található. 1959 óta az IEA nagyszabású összehasonlító tanulói teljesítményméréseket végzett annak érdekében, hogy jobban megismerhessük az oktatáspolitikai és gyakorlat hatását az egyes oktatási rendszereken belül és nemzetközi szinten is.

A mérés irányításáért a nemzetközi központ, a Boston College TIMSS & PIRLS International Study Center (ISC) felel az IEA Titkársággal szoros együttműködésben.

A felmérés hazai lebonyolítója az Oktatási Hivatal Köznevelési Mérés Értékelési Osztálya.

A Köznevelési Mérés Értékelési Osztály hazai és nemzetközi összehasonlító vizsgálatokat végez a köznevelésben részt vevő tanulók tudásának, képességeinek feltérképezésére a szövegértés, a matematika és a természettudományok területén.

Az osztály felelős az évenkénti Országos kompetenciamérés mellett az OECD és az IEA által szervezett nemzetközi felmérések, mint például a TIMSS-, a PISA- és a PIRLS-felmérések hazai lebonyolításáért és az adatok elemzéséért.

Mire keres választ a TIMSS?

A felmérések segítségével ilyen és ehhez hasonló kérdésekre kereshetjük a választ:

- Milyenek a tanulók képességei a matematika és a természettudomány területén?
- Hogyan oszlanak meg a tanulók a képességskálákon, mekkora a komoly lemaradással küzdő vagy éppen a kiemelkedő teljesítményű tanulók aránya?
- Hogyan viszonyulnak a tanulók a mért területekhez, mennyire szeretik a matematika- és a természettudomány-órákat, mennyire érzik magukat magabiztosnak e területeken, általában milyen az iskolai és osztálytermi légkör; milyen összefüggés van az attitűdök és a teljesítmények között?
- Milyen a tanulók családi háttere, hogyan és mennyit foglalkoznak a szülők gyermekeik fejlesztésével, a mért területekhez kapcsolódóan milyen tevékenységeket végeznek otthon a tanulók; mindez milyen kapcsolatban áll a tanulók eredményeivel egy-egy országon belül, illetve nemzetközi szinten?
- Milyen jellemzőkkel rendelkeznek a tanítók és tanárok, milyen tanítási módszereket alkalmaznak, milyen környezetben zajlik az oktatás, hogyan szervezik az óránemetet, milyen témákat tanultak a gyerekek a mérésben részt vevő osztályokban; milyen kapcsolat mutatható ki e jellemzők és a teljesítmény között?
- Milyenek az iskola jellemzői; létszáma, elhelyezkedése, felszereltsége és légköre, milyen az iskola és a szülők kapcsolata; milyen összefüggés van a tanulók teljesítménye és e jellemzők között?

